

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

### **Нормативные основания**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы. ....	4
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности .....	4
в неделях либо в академических часах .....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
5. Содержание НИР.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	8
обучающихся по практике .....	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	10
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	11
8.1. Основная литература: .....	11
8.2. Дополнительная литература: .....	11
9. требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	12
9.1. Общесистемные требования .....	12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	13
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
11. Лист регистрации изменений.....	15
12. Приложения (формы оформления отчетной документации).....	16

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской работы является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, совершенствование практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Задачи научно-исследовательской работы**

- апробировать умения и навыки, связанные с проектированием и комплексной реализацией научно-исследовательской программы;
- способствовать освоению продуктивных методик работы с текстом;
- обеспечить условия для разработки научного исследования;
- способствовать развитию индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, значимых для участия в инновационном педагогическом процессе;
- способствовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, навыков работы с информацией, в том числе путем использования современных информационных ресурсов и обучающих компьютерных технологий;

### **1.3. Тип, способ и форма (-ы) проведения научно-исследовательской работы**

Производственная практика.

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Форма проведения практик* – непрерывная.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.**

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа входит в блок **Б.2.В.04 (П)**.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Научно-исследовательская работа проводится на 4-м курсе в 8-м семестре и является подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы в конце обучения.

### **3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом - 108 (Зз. е.), продолжительность – 2 недели:

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения научно-исследовательской работы:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p><b>Знать:</b> содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.</p> <p><b>Уметь:</b> содействовать максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и др.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации сотрудничества, сотворчества участников образовательного процесса.</p>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения; особенности развития творческого потенциала личности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; -контролировать уровень своего самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> системную совокупность создания, применения и диагностирования методического инструментария педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать комплекс новых приемов, способов и форм диагностики учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов обучения и методов диагностики для решения различных профессиональных задач.</p>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии сотрудничества обучаемых, обеспечение их всесторонней гармонизации, а также особенности организации коллективной работы обучаемых с целью повышения их активности, инициативности, творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> активизировать дидактический комплекс способов, приемов и форм в организации сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов обучения в развитии активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> технологии приобретения, использования и обновления профессиональной терминологии изучаемой дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> применять систематизированные теоретические и практические знания в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками работы с основными научными категориями, системой нестандартных решений исследовательских задач.
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> системную совокупность создания, применения методического инструментария исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> осваивать комплекс исследовательских приемов, способов и форм организации исследовательской деятельностью обучающихся. <b>Владеть:</b> специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов и методов исследовательской деятельности обучающихся.

## 5. Содержание НИР

Содержательный поэтапный план прохождения научно-исследовательской работы включает в себя:

№ п/п	Этапы НИР	Реализуемые компетенции	Содержание НИР	Трудоёмкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	<p>1) Определение проблемной области НИР и тематики НИР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.</p> <p>2) Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3) Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> <p>4) Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка</p>	20	Отчет о первом этапе НИР с приложение аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования.

			первичной научной гипотезы НИР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.		
2.	Основной этап	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	1) Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике НИР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме НИР. 2) Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме НИР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы НИР и ее первичная апробация. Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы.	58	Отчет о втором этапе НИР с приложением библиографии.
3.	Заключительный этап	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	1) Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме НИР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования. 2) Подготовка основного текста НИР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы. 3) Оформление библиографического аппарата выпускной НИР.	30	Итоговый отчет о реализации индивидуального плана НИР
	<b>Итого</b>			108	

## 6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности бакалавров о прохождении научно-исследовательской работы:

1. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки.
2. Совместный рабочий график (план) практической подготовки.
3. Дневник практики. Приложения к дневнику: научно-исследовательская работа.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета о научно-исследовательской работе. По итогам положительной аттестации выставляется отметка «зачтено» в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие отметку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 2,6	Знакомство с Положением о написании исследовательской работы бакалавра, требованиями к ее написанию	1 этап
ОК – 2,6	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Проблемно-постановочный методологический этап исследования	1 этап
ОК – 2,6	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	1 этап
ОК – 2,6	Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.	1 этап
ПК – 2 ПК-7	Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.	2 этап
ПК – 2, ПК - 7	Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).	2 этап
ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках исследовательской работы	2 этап
ПК – 11, ПК-12	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с действующими техническими	2 этап



	требованиями.	
ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	3 этап
ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период практики.	3 этап
ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Представление результатов практики на итоговой конференции	3 этап

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от ВУЗа и руководителя практики от организации).

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	Задание 1. Проективно-эмпирический этап исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденная тема НИР;</li> <li>- утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</li> <li>- постановка целей и задач исследования;</li> <li>- определение объекта и предмета исследования;</li> <li>- обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;</li> <li>- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;</li> <li>- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</li> </ul>
ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	Задание 2. Технология научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности, проблемы, объекта, предмета исследования;</li> <li>- методологические и теоретические основы исследования;</li> <li>- научная новизна, теоретическая и практическая значимость положений;</li> <li>- моделирование в педагогическом эксперименте.</li> <li>- разработка плана проведения исследования.</li> </ul>
ОК-5; ОК-6; ПК-	Задание 3 Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методологии сбора данных;</li> </ul>

2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.	- методов обработки результатов; - оценка достоверности для завершения работы над НИР; - методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. - методы статистической обработки результатов исследования. - графическое и табличное оформление результатов исследований
ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12	Задание 4. Апробация результатов исследования	- внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику; - публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию; - научный диалог и его специфика; - подготовка окончательного текста НИР.

### 7.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

#### навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ОК-5; УК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоёмкой информации.

**При проверке заданий,** оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов**, оцениваются:  
полнота, наличие приложений.

**При защите отчета**, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (приложение 1).
2. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (приложение 2).
3. Дневник практики. Приложения к дневнику: научно-исследовательская работа (приложение 3).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 от 22 марта 2021г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона,

телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и

идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### 11. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года

## 12. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный**  
**университет имени У. Д. Алиева»**

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### Индивидуальное задание в период научно-исследовательской работы

Вид, тип практики

Обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_  
(ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль(и) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/      /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_  
/Подпись/      /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
/Подпись/      /Расшифровка подписи/



« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»  
Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

\_\_\_\_\_  
/Вид/тип практики/

Обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_  
(ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы обучающегося	Выполнение
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции	

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/      /Расшифровка подписи/

Руководитель практической подготовки  
от университета

\_\_\_\_\_  
/Подпись/      /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
/Подпись/      /Расшифровка подписи/

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет**  
**имени У. Д. Алиева»**

---

(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

---



---



---



---

### Учет выполняемой работы

	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения

Дневник заполнил:  
обучающийся

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_  
 (Подпись)                      (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от университета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_  
 (Подпись)                      (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от профильной организации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_  
 (Подпись)                      (ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, по направлению подготовки \_\_\_\_\_, направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_ института/факультета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ проходил(а) \_\_\_\_\_ практику на кафедре \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.

Выполнил(-а) индивидуальное задание:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Выполнил(-а) задание по кафедре  
:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рук. от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Итоговая оценка/зачет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рук. практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Рук. от профильной организации - КЧГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_ 20.... г.